



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»

(2021-2024)



Рассмотрено:
педагогическом совете
Протокол № 11
от 04 августа 2021г.

Утверждено:
Директором школы:
Н.А.Каширина

Школа – путь к успеху каждого

(программа развития на период 2021 – 2024 г.г.)

Прокопьевский муниципальный округ, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт программы развития на период с 2021 по 2024гг.

Наименование программы (проекта)	«Школа – путь к успеху каждого»
Основные разработчики программы (проекта)	Рабочая группа, состоящая из администрации и педагогических работников МБОУ «Терентьевская СОШ»
Исполнители программы (проекта)	Администрация, педагоги МБОУ «Терентьевская СОШ», обучающиеся, родители (законные представители)
Основная идея программы (проекта)	Развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательной деятельности; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности к доступному качественному образованию
Цель программы	Разработка условий организации образовательной деятельности с использованием цифровых технологий для детей с разными образовательными возможностями
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать доступную и современную цифровую образовательную среду со свободным доступом каждого обучающегося с различными образовательными возможностями к качественному образованию;2. Внедрять новые формы организации сопровождения образовательной деятельности с использованием цифровых технологий для обучающихся с разными образовательными возможностями;3. Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, создавать условия для работы с одарёнными детьми;4. Формировать нравственно-этические ценности у обучающихся, практические умения в области социальных отношений,

	<p>повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, чувство патриотизма;</p> <p>5. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, поддерживать личностный рост педагога;</p> <p>6. Способствовать обновлению материально-технической базы образовательной организации</p>
Срок реализации программы	<p>I этап – организационный (июнь-август 2021г.) - создание условий для оформления основных идей программы</p> <p>Анализ состояния образовательной деятельности МБОУ «Терентьевская СОШ»; диагностика проблем работы с обучающимися; создание базы данных; изучение опыта регионов, специальной литературы по данной проблеме; анализ возможностей ресурсной базы образовательной организации</p> <p>II этап – основной (сентябрь 2021 – январь 2024гг.) - реализация ведущих проектов программы</p> <p>Создание нормативной базы образовательной деятельности по использованию цифровых технологий обучения; создание организационных и психолого-педагогических условий сопровождения образовательной деятельности с использованием цифровых технологий обучения всех категорий обучающихся сельской школы; обучение педагогических кадров по осуществлению обучения с использованием цифровых технологий; мониторинг и оперативная корректировка нововведений; разработка и апробация программ направлений «Программа развития «Школа – путь к успеху каждого»»</p> <p>III этап – заключительный (февраль-август 2024г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Итоговый анализ реализации «Программа развития «Школа – путь к успеху каждого»»; оценка результативности использования цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности детей с разными образовательными возможностями, обобщение практического опыта</p>
Ожидаемые конечные результаты	1. Создание современной и

<p>программы (проекта)</p>	<p>безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.</p> <p>2. Увеличение роста числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, фестивалей, форумов всеми категориями обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми</p> <p>3. Увеличение числа педагогических кадров школы, готовых к реализации цифровых технологий в образовательной деятельности.</p> <p>4. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации с использованием цифровых технологий.</p> <p>5. Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных цифровых технологий в образовательной деятельности.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения (компьютеры, принтеры, обновление программного обеспечения и др.)</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Движение педагогических кадров Низкая мотивация педагогических кадров и обучающихся Отсутствие финансирования</p>

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно- образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;

5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;

2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)

3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательные системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

4. Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ

3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО.
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках

Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;

3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий).

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность)
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)
- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
 - Формирование положительного имиджа детской организации.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети :

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.
- II. Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-

воспитательного процесса;

- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам; □ занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой